

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 126  
«Бисеринки»

Гараева Г.Р.  
«29» августа 2023 г.  
№126  
Рассмотрено и принято  
на педсовете №1  
от «29» августа 2023 г.

Введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 126  
«Бисеринки»  
«29» августа 2023 г. №168

## Программа дополнительного образования «Веселый алфавит» (5-7 лет)

срок реализации  
2 года

Составила:

Валиева Г.А.

2023 год

## **Содержание**

➤ Пояснительная записка.....	3
➤ Актуальность .....	3
➤ Планируемые результаты.....	3-7
➤ Содержательный раздел.....	7
➤ Учебно-тематический план .....	8
➤ Содержание программы.....	9-17
➤ План образовательной деятельности кружка «Веселый алфавит».....	18-21
➤ Диагностический лист.....	22
➤ Организационный раздел.....	23
➤ Список литературы.....	24

## **Пояснительная записка**

Данная дополнительная образовательная программа «Весёлый алфавит» по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет. Срок реализации программы 2 года.

Обучение проходит в увлекательной игровой форме и помогает детям овладевать навыками осознанного чтения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей (развитие мелкой моторики, формирование графических навыков).

Дополнительная образовательная программа «Весёлый алфавит» мотивирует ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 16.03.2010г.

2. Проект РЦПРО Ф-118 «Поликультурная образовательная модель как основа российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы».

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

4. СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Она полностью отвечает требованиям времени, способствует эффективному формированию навыков чтения, обеспечивает формирование личностных метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в дошкольном образовательном учреждении.

### **Актуальность программы.**

Программа является этапом подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. В основе занятий кружка - увлекательная игровая деятельность, потому что игра позволяет повысить интерес у детей к чтению. Программа дает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения, а также содействует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### **Планируемые результаты:**

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- Первый год обучения -подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;
- Второй год обучения -основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения** ( первый год обучения)– подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов. Задачи для детей 5-6 лет.

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

2.Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове. 3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Введение терминов "звук" и "слово".

5. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап (второй год обучения) дети 6-7 лет** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.

3. Обучение чтению.

4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.

2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

3. Показать детям связь звука с буквой.

4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.

2. Учить детей определять позицию звука в слове.

3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки. 4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

## 5-6 лет мониторинг на середину года

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

**1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

*Оборудование:* фишki, обозначающие звуки; звуковые кубики «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по кубикам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым кубикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него кубик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике (зелёно-синий кубик – согласные, красный – гласные)

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

**2. Звукобуквенный анализ слов.**

*Оборудование:* предметные картинки «Дом», «Коза». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой кубик» для данного слова.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3. Составление схемы предложения.**

*Оборудование:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

*Критерии оценки:*

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

## Мониторинг на конец года (5-6 лет)

### **1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

Воспитатель просит написать слова и отметить в них:

- гласные звуки в словах дом, кошка, шуба;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, лужа;
- согласные мягкие в словах луч, лето, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, зима;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*Критерии оценки:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

### **2. Звуко-буквенный анализ слов и объяснение.**

*Оборудование:* предметные картинки.

Дети делают звуко-буквенный анализ слов.

*Критерии оценки:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### **3. Словарный диктант.**

Дети под диктовку печатают слова.

*Критерии оценки:*

- слова написаны без ошибок – 2 балла;
- слова написаны с 1-2 ошибками – 1 балл;
- допущены 3 и более ошибки – 0 баллов.

## Мониторинг на начало года (6-7 лет)

### **1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Лови гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, т', и, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание:* возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **2. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Оборудование:* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание:* Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

*Критерии оценки:*

- полный ответ – 3 балла;

- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*Оборудование* для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование*: фишечки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **4. Звуко-буквенный анализ слов.**

*Материал*: для анализа: ток, дым, волк, тень, лиса, лето

*Оборудование*: фишечки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **Мониторинг на середину года**

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

#### **1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

*Оборудование*: фишечки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **2. Звуко-буквенный анализ слов.**

*Оборудование*: предметные картинки «Брюки», «Люстра». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **3. Словарный диктант «Написание собственных имён с заглавной буквы»**

Дети под диктовку печатают слова.

*Критерии оценки*:

- слова написаны без ошибок – 2 балла;
- слова написаны с 1-2 ошибками – 1 балл;
- допущены 3 и более ошибки – 0 баллов.

### **Мониторинг на конец года**

#### **1. Звуко-буквенный анализ слов.**

*Оборудование*: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в заданных словах. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*Критерии оценки*:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

## **2. Словарный диктант на правило: «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»**

Дети под диктовку печатают слова.

*Критерии оценки:*

- слова написаны без ошибок – 2 балла;
- слова написаны с 1-2 ошибками – 1 балл;
- допущены 3 и более ошибки – 0 баллов.

## **3. Составление звуковых схем слов со звуком [й'] в позиции перед гласным.**

*Критерии оценки:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

*Умение читать:*

- a) Читает целыми словами.
- b) Читает по слогам (аналитическое чтение).
- c) Читает по буквам (неправильный навык чтения).
- d) Знает не менее половины букв, но не читает.
- e) Знает менее половины букв, не читает,

*2. Умение писать:*

- a) Умеет писать все буквы, пишет слова (печатные или письменные).
- b) Умеет писать лишь некоторые буквы (печатные или письменные).
- c) Не умеет писать вовсе.

### **Содержательный раздел**

Содержание программы делится на 2 года обучения:

**I год:** 5 -6 лет. Развитие интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение соотносить звук и букву. Умение писать печатные буквы, слова.

**II год:** 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать печатными буквами предложения.

#### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Личностно-ориентированное обучение.

#### **Основные этапы и содержание работы:**

1. Подготовительный:
  - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
  - интонационное выделение заданного звука в слове
  - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
  - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
  - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
  - определение места звука / буквы в слове
  - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
  - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
  - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
  - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
  - чтение слогов с изученными звуками и буквами
  - составление и чтение слов из знакомых букв
  - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
  - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
  - звуковой (фонетический) анализ слова
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ – и их особенностями
  - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
  - переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материала

**Учебно- тематический план**

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1-2	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	15 мин	35 мин
3	Звук и буква А	5 мин	20 мин
4	Звук и буква О	5 мин	20 мин
5	Звук и буква У	5 мин	20 мин
6	Звук и буква Ы	5 мин	20 мин
7	Звук и буква Э	5 мин	20 мин
8	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
9	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	5 мин	20 мин
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	5 мин	20 мин
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	5 мин	20 мин
12	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	5 мин	20 мин
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
14	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
15	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
16	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	5 мин	20 мин
17	Звук и буква Ё	5 мин	20 мин
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
19	Закрепление пройденного материала	5 мин	20 мин
20	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	5 мин	20 мин
21	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
22	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
23	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
24	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	5 мин	20 мин
26	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	5 мин	20 мин
27	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	5 мин	20 мин
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
29	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
30	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
31	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	5 мин	20 мин
32	Чтение слогов, слов, предложений	5 мин	20 мин
33	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	5 мин	20 мин
34	Алфавит, чтение стихотворения	5 мин	20 мин
35-36	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	15 мин	35 мин
<b>Итого:</b>		<b>3 час 10 мин (190 мин)</b>	<b>11 час 50 мин (710 мин)</b>
<b>Всего:</b>		<b>15 часов (900 мин)</b>	

### Содержание программы

№	Тема	Задачи	Содержание занятия	Работа с родителями
1-2	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке	Консультация для родителей «Знакомство с методикой и задачами первого года обучения.»
3	Звук и буква А	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат). Учить находить место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат). Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Консультация для родителей «Как научить ребенка читать»
4	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат). Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто самый внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай» Д/у «Рисуем солнце – пишем букву О» Д/и «Схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог	Консультация для родителей «Игры со словами»
5	Звук и буква У	Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз»	Практикум «Основы обучения чтению дошкольников»

		<p>звуком У.</p> <p>Учить интонационно выделять звук в словах.</p> <p>Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.</p> <p>Учить писать печатную букву У по образцу.</p> <p>Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций.</p> <p>Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У»</p> <p>Д/у «Соедини правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	
6	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы.</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Загадки, предметы, схемы»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом»</p> <p>Д/у «Пишем букву ы»</p> <p>Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	<p>Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению»</p>
7	Звук и буква Э	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э.</p> <p>Учить писать букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, ы.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Д/у «Пишем букву Э»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Пиши правильно»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	<p>Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".</p>
8	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>И/у «Напиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>И/у «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зайка»</p> <p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Д/и «Звук и буква»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Итог</p>	<p>Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).</p>
9	Звук и буква Л. Чтение слогов	<p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Назови первый звук»</p>	<p>Практикум «Развиваем пальчики –</p>

	ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	<p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л по образцу.</p> <p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>	<p>Д/и «Предмет, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Раздели правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	развиваем речь»
10	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М по образцу.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударением и его условным обозначением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, воображение.</p> <p>Прививать интерес к изучению русского языка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Д/и «Читаем первые слова»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Прописи. Готовим детей к школе»
11	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать печатную букву Н по образцу.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	Консультация для родителей «Раскраски для детей: полезные и вредные»
12	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с	<p>Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/уи «Определи место звука и обозначь</p>	Практикум «Как правильно писать буквы»

	предложением, чтение предложения	условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога. Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Упражнять в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия. Формировать привычку аккуратно работать в тетради.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Звуки и буквы: гласные, согласные»
14	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
15	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотнесении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве,	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Зрение детей – драгоценно!»

		концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.		
16	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Беседа "Учимся, играя".
17	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Знакомимся с игровыми приемами в обучении чтению»
18	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Упражняться в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражняться в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум «Грамотная речь – залог успеха»
19	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Слоговые листочки» Д/и «Напиши правильно» Физкультминутка по желанию детей	Открытое занятие

		Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах. Развивать память, мыслительные операции, внимание. Прививать культуру письма.	Д/и «Напиши правильно» Д/у «Читаем предложение» Д/и «Кто больше» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
20	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу. Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных. Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке. Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки. Формировать интерес к чтению.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Согласные буквы: звонкие и глухие»
21	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Формировать навык чтения. Закреплять знания об ударении. Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Согласные буквы: твердые и мягкие»
22	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум для родителей «Игровые приемы в обучении чтению»
23	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка	Консультация для родителей «Учим дошкольников читать осознанно»

		(синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
24	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, слухового внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Письменные буквы»
25	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум «Взаимодействие с семьей по вопросам обучения дошкольников грамоте»
26	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Как правильно произносить шипящие звуки»
27	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Консультация для родителей «Как правильно произносить свистящие звуки»

		Формировать навык адекватной самооценки.	Итог	
28	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить со согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Формировать навык беглого чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Практикум «Как правильно подобрать тексты для чтения детьми»
29	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Волшебный звук Й»
30	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Осторожно, мягкий знак»
31	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	Консультация для родителей «Осторожно, твердый знак»
32	Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первое, второе, третье слово.	Пальчиковая гимнастика Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся»	Практикум «В помощь родителям»

		<p>Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Развивать операции анализа, синтеза, смекалку, фантазию, слуховое внимание. Прививать привычку учиться.</p>	<p>Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	
33	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	<p>Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Развивать операции анализа и синтеза, память, зрительное и слуховое восприятие. Формировать навык самоконтроля и адекватной самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Открытое занятие «Чему научились наши дети»
34	Алфавит, чтение стихотворения	<p>Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	Консультация для родителей «Что такое алфавит?»
35-36	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	<p>Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Бегłość чтения. Осознанность прочитанного</p>	Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики. Перспективы работы»

**План образовательной деятельности кружка «Весёлый алфавит» в подготовительной школе группе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материал</b>
1	Чтение. Предложение. Предложение состоит из слов.	Дать первоначальные знания о речи, языке, предложению Усвоить термины предложение, слово. Научиться находить предложения в тексте, определять количество слов в предложении, составлять мини – тексты. Воспитывать любовь к родному языку; любить и знать его.	Карточки со схемами: слово, предложения из 2,3,4 слов. Знаки препинания на конце предложений.
2	Деление слов на слоги. Ударение.	Развитие и закрепление умения деления слов (двусложных, трехсложных...) на слоги, постановку ударения, определения ударного слога. Развитие внимательного отношения к слову, к речи.	Фишки, карточки со схемами слов (1 слог,2,3...)
3	Звук. Гласный звук. Согласный звук. Слияние согласного с гласным.	Развитие умения различать согласный и гласный звуки.. Слияние согласного с гласными буквами, правилами чтения. Развивать способности автоматического соединения согласного с гласным. Знакомство с гласными буквами первого и второго рядов.	Фишки, карточки с буквами
4	Согласные звуки [ н ] и [ н' ], буквы Н н.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Повторение правил написания гласных букв после гласных звуков. Знакомство с функцией буквы Н Развитие способности подбирать слова с буквой Н, находить местоположения слога с данной буквой..	Фишки, карточки с буквами А, О, У, Э...
5	Согласные звуки [ т ] и [ т' ], буквы Т т.	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов дыня, лимон, с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами Т, А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И,
6	Согласные звуки [ к ] и [ к' ], буквы К к.	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами К, А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.
7	Согласные звуки [ с ] и [ с' ], буквы С с.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова енот с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком (с).	Фишки, карточки с буквами С, А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.
8	Согласные звуки [ л ] и [ л' ], буквы Л л.	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова время с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами Л, А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е.
9	Согласные звуки [ р ] и [ р' ], буквы Р р.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой Р (заглавной и строчной). Овладение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами, тетради, домики, рыбки.
10	Согласные звуки [ в ] и [ в' ], буквы В в.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой В. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами и согласными С, Л, Р, Н, В, тетради, карандаши.

11	Буквы Е е. Обозначение буквой е звука [э] после мягких согласных в слиянии.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Е. Освоение способа слогового чтения с данным звуком. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
12	Согласные звуки [п] и [ п’], буквы П п.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой П. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами П, М, Н, Р,Л, тетради, карандаши, ручки.
13	Согласные звуки [м] и [ м’], буквы М м.	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Овладение способа слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,П Е, В, К, тетради, карандаши, ручки.
14	Согласные звуки [з] и [ з’], буквы З з.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
15	Согласные звуки [б] и [ б’], буквы Б б.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым способом чтения.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
16	Согласные звуки [д] и [ д’], буквы Д д.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания жи-ши.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
17	Буквы Я я. Обозначение буквой я звука [а] после мягких согласных в слиянии.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов шар, Аня, характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами написания их после согласных. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,Ш, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
18	Согласные звуки [г] и [ г’], буквы Г г.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Г. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С, З,Ш,Ж, пособие-окошечки, тетради, карандаши, ручки.
19	Мягкий согласный [ч ], буквы Ч ч.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами М, Н, Р,Л,Г,К,С,З,Ш,Ж, пособие окошечки, тетради карандаши, ручки.
20	Буква й (мягкий знак) в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой й и ее смягчающей функцией. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши.
21	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш ш.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши, тетради, карандаши, фломастеры.

22	Твердый согласный звук Ж ж.Сочетание жи, ши	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж, и правилом написания сочетания жи. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами, правописанием жи-ши, тетради, карандаши, фломастеры.
23	Буквы Ё ё. Обозначение буквой ё звука [о] после мягких согласных в слиянии.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов пол, клён, с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О,Ё (заглавными и строчными), правилами написания после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком (ж).	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой П,тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
24	Мягкий согласный звук [й] , буква й.	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым способом чтения, составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Б, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
25	Согласные звуки [х] и [ х’], буквы Х х.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой В, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
26	Буквы Ю ю. Обозначение буквой ю звука [у] после мягких согласных в слиянии.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слова юла с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после гласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ф, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
27	Твердый согласный звук [ ц ], буквы Ц ц.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц.Овладение послоговым и слитным способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Й, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
28	Буква Э э.	Развитие умение выполнять звуковой анализ слов эхо, печка, с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Э,Е (заглавными и строчными),правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ч, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
29	Мягкий глухой согласный звук [щ] , буквы Щ щ.	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Щ, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
30	Согласные звуки [ф] и [ ф’], буквы Ф ф.	Знакомство с буквой Ф.Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из слов. Овладение послоговым способом чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Ц, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.

31	Разделительные ё и ъ знаки..	Знакомство с буквой Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ё и его смягчающей функцией. Освоение слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Фишки, карточки с пройденными буквами и буквой Х, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, тетради, карандаши, ручки, фломастеры.
32	Чтение слов с изученными буквами.	Закрепление навыков послогового чтения.	Слова, предложения, тексты, написанные на листочках.

**Диагностический лист**  
**«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»**

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение словов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Бегłość чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средний показатель															

**Оценка результатов:**

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

### **Организационный раздел**

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

**Срок реализации программы**- 2 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

#### **Оборудование:**

Демонстрационный материал:

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнитиках

3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

5 Фишki: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)

2 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.

3 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.

4 Фишki: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка

5 Цветные, простые карандаши

### **Список литературы**

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М:, 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.